

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Антонова Анжелика Федоровна, преподаватель педагогики и частных методик ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2025 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	5
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	11
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	16
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	18
6. Фонд оценочных средств.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста,

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **108 часа**

из них:

концентрированная практика – **36 часов**;

рассредоточенная практика – **72 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

ПК 2.1.	<p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ПК 2.2.	<p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, 2дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.3.	<p>Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4.	<p>Осуществлять педагогическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную

	<p>деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	36
Распределенная	3	5	72
ИТОГО			108

Концентрированная учебная практика

2 курс 4 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	Анализ программ по игре на основе программы образовательного учреждения.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.4.	2
2	Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр с детьми	Конспект проведения дидактической игры развивающим материалом	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ПК 2.1.,	7

	<p>раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 	<p>для детей дошкольного возраста. Разработка технологической карты и календарного плана по дидактическим играм.</p>	<p>ПК 2.4.</p>	
3	<p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 	<p>Разработка технологической карты и календарного плана по театрализованным играм.</p>	<p>ОК 02., ОК 04., ОК 06., ПК 2.1., ПК 2.4.</p>	7
4	<p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 	<p>Разработка технологической карты и календарного плана по сюжетно-ролевым играм.</p>	<p>ОК 02., ОК 04., ОК 06., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.</p>	7
5	<p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 	<p>Разработка технологической карты и календарного плана по конструкторским играм.</p>	<p>ОК 02., ОК 04., ПК 2.4.</p>	6

6	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	Составление календарного планирования по продуктивной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.	3
7	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Составление конспектов по музыкальной деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 2.1., ПК 2.4.	3
Всего				36 часов

Рассредоточенная учебная практика

3 курс 5 семестр - 72 часа

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	Анализ календарных планов по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
2	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности.	Конспект беседы в процессе различных видов деятельности	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1.	2
3	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 2.1.	2
4	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологических карт по коммуникативным играм	ОК 02., ОК 04., ПК 2.3., ПК 2.4.	2

5	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	Разработка календарного планирования по развитию общения детей в различных видах деятельности.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
6	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	Конспект планирования игры развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
7	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	Конспект дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	2
8	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	Конспект проведения диагностики для оценки игровых умений.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	2
9	Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.	Разработка диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.1.	2
10	Оформление портфолио по учебной практике.	Сбор конспектов по игровой и продуктивной деятельности для оформления портфолио.	ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2.	2
11	Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 2.1.	3
12	Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка технологической карты по организации самообслуживания и трудовой деятельности	ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 08., ПК 2.1.	3

13	Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Конспект проведения самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	3
14	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Конспект проведения самообслуживания и трудовой деятельности.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.4.	3
15	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	8
16	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	9
17	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3.	8
18	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ календарных планов музыкальной деятельности.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	5
19	Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.3.	5
20	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	Конспект проведения диагностики для оценки музыкальных способностей детей.	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.3., ПК 2.4.	4

Комплексный дифференцированный зачет	1
Всего	72 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение программы учебной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: разработку диагностического инструментария, конспекты и технологические карты организованной образовательной деятельности по продуктивным, трудовым, игровым видам деятельности и общению, анализ программ по игровой деятельности, анализы календарных планов по продуктивным, трудовым музыкальным видам деятельности и развитию общения детей. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю</p>

	<p>педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>комплексный экзамен, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой</p>	<p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента, комплексный экзамен, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике;</p> <p>комплексный экзамен, экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

различным контекстам	деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; комплексный экзамен, экзамен по модулю
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление уважения к правопорядку и, в целом, обществу, представителям субкультур, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	

«цифрового следа»		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям;	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное	

<p>с детьми до-школьного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	
<p>ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ</p>	<p>- проявление высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства; - проявление любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей;</p>	
<p>ЛР 18 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>- добросовестное выполнение должностных обязанностей, проявление усердия, исполнительности, инициативы, творческого подхода; - умение работать в коллективе и сотрудничать с коллегами;</p>	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.**

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебной практики в базовой организации при выполнении обучающимися видов работ, заявленных в программе практики. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля оказывает индивидуальную помощь в разработке и планировании деятельности, наблюдает и анализирует деятельность практиканта, ведет контроль.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- планирование различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей в течение дня;
- составление технологических карт организованной образовательной деятельности по продуктивным, трудовым и игровым видам деятельности;
- подготовка карт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;
- разработка календарных планов по продуктивным, трудовым музыкальным видам деятельности и развитию общения детей;
- разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам
**ПМ. 02. Организация различных видов деятельности детей
 в дошкольной образовательной организации**

ФИО студента	Виды деятельности по программе практики																	
	Разработка планов различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей			Подготовка карт анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей			Организация и проведение дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного			Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.			Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений			Защита методического портфолио		Итоговый балл
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	

Методический материал по видам деятельности на зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 6 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий учебной практики (от 1 до 6 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 6 баллов).

Критерии защиты методического портфолио:

1. оформление портфолио в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 5 баллов);
2. наличие отзывов (воспитателей, однокурсников и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 5 баллов).

Критерии дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практики:

Итоговый балл	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Конспект (алгоритм) построения непосредственно образовательной деятельности

Дата	
Тема	
Программа	
Возраст	
Основная образовательная область	
Интегрированные образовательные области	
Форма проведения	
Цель	
Воспитательные	
Развивающие	
Образовательные	
Планируемый результат	
Методы и приемы	
Наглядные средства обучения	
Организация детей	
Индивидуальная работа	
Словарная работа	
Предварительная работа	
Структура ООД Ход ООД	

Алгоритм анализа занятия

Ф.И.О. _____

Дата _____ Группа _____

Время _____

№	Ключевые моменты	Педагогические формы
1	Программное содержание	
	Соответствие целей, задач и содержания занятий требованиям программы.	
	Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.	
2	Анализ условий для проведения занятия	
	Гигиенические условия (время начала занятия, расстановка и подбор по росту мебели, освещение, влажная уборка и проветривание до занятия).	
	Оборудование занятия (наличие необходимого наглядного материала, пособий, игрушек, технических средств обучения).	
3	Анализ деятельности воспитателя в ходе занятия	
	Соблюдение структуры занятия.	
	Организация занятия (время, приемы активизации деятельности детей на занятии – наглядность, беседа, показ, вопросы проблемного характера, использование игровых ситуаций, художественного слова, музыки и т.п.).	
	Осуществление индивидуального подхода к детям (учет знаний детей, их творческих способностей, интересов и т.д.).	
	Психолого-эмоциональный фон занятия (настрой на активную деятельность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя и детей ит.п.).	
4	Анализ деятельности детей на занятии	
	Заинтересованность детей.	
	Умение подчиняться определенным требованиям, правилам поведения во время занятия.	
	Умение работать самостоятельно (без показа взрослых и подсказки).	
	Устойчивость внимания детей и сосредоточенность при выполнении заданий (причины).	
	Творческие проявления детей в процессе занятий.	
	Активность детей на протяжении всего занятия (причины).	
	Анализ продуктов деятельности детей (рисунок, лепные работы, рассказы, стихи, сочиненные песенки и т.д.). Следует соотнести свою оценку деятельности детей с мнением воспитателя.	

Методические рекомендации к составлению конспекта занятия (НОД)

Тема _____ -

Программное содержание:

Цель

Задачи: образовательные,
развивающие,
воспитывающие _____

Материалы и оборудование: демонстрационный

раздаточный _____

Предварительная работа _____

Ход занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности
Вводная часть			
Психологический настрой, 1 минута	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д.	Приветствие, участие в игре и пр.	<i>Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.</i>
Вводно-организационный этап, 1-2 минуты	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.	<i>Беседа. Игровое упражнение. Соревновательные моменты.</i>
Мотивационно-побудительный этап, 1-2 минуты	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	<i>Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный момент и т.д.</i>
Основная часть			
Актуализация, 3 минуты	Направление деятельности	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь	<i>Беседа, игровые и занимательные</i>

<p>Восприятие и освоение нового (либо расширение имеющихся представлений) 5-8 минут</p> <p>Динамическая пауза, 1 минута</p> <p>Практическая работа (если предусмотрена) 5-10 минут.</p>	<p>воспитанников наводящими и проблемными вопросами</p> <p>Объяснение, высказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к проблемной ситуации. Организация и проведение экспериментов и т.д., организация взаимодействия в достижении результата.</p> <p>Проведение физкультминутки, подвижной игры</p> <p>Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.</p>	<p>на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Задают и отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д.</p> <p>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и т.д.</p> <p>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.)</p>	<p><i>приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.</i></p> <p><i>Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Театрализация. Демонстрация фильма. Заочная экскурсия. Игра и т.д.</i></p> <p><i>Игровые приемы</i></p>
<p>Заключительная часть Анализ и оценка при наличии практической работы, 3 минуты</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества</p>	

Рефлексия	знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	
-----------	---	--	--

Варианты решения конфликтов в детских дошкольных учреждениях.

Каждый воспитатель прежде всего должен уметь:

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Уважать в каждом ребенке личность.

В детском саду запрещается:

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

Каждый воспитатель прежде всего должен помнить:

- что с детьми обращаются ровно, спокойно, терпеливо.

- что недопустимы со стороны воспитателя и других сотрудников постоянные порицания.

- что ребенка надо назвать по имени, по фамилии в дошкольном возрасте детей называть нельзя.

- что речь воспитателя - не только образец для подражания. От того, как взрослый обращается к детям, во многом зависит его педагогический успех.

Схема анализа «Взаимоотношения со сверстником в игровой деятельности»

1. Отношение к сверстнику:

- а) относится к ровеснику как равноправному партнеру;
- б) рассматривает ровесника как помеху в деятельности или способ удовлетворения своих интересов;
- в) не замечает или конфликтует.

2. Интерес к деятельности другого ребенка:

- а) интерес устойчивый, стремится к партнерству;
- б) наблюдает за сверстником эпизодически;
- в) не интересуется игрой другого.

3. Оказание помощи сверстнику:

- а) помогает по своей инициативе;
- б) помогает по просьбе взрослого или товарища;
- в) помогает неохотно или отказывает в помощи.

4. Учет мнения партнера:

- а) считается с мнением других детей;
- б) старается навязать свое мнение;
- в) отстаивает свое мнение путем физических воздействий или санкций («Не буду играть» и прочие).

5. Отношение к успехам и неудачам ровесника:

- а) относится адекватно (в случае успеха - радуется, в случае неудачи - предлагает помощь);
- б) замечает только положительное или только отрицательное;
- в) относится безразлично.

6. Управление деятельностью сверстника:

- а) дает советы;
- б) отдает распоряжения, не объясняя их смысла;
- в) критикует ровесника или не участвует в управлении.

7. Соотношение инициативных и реактивных проявлений в адрес товарища в сюжетно-ролевых играх:

- а) воздействует на других инициативными высказываниями;
- б) чаще сам выступает как объект воздействия;
- в) воздействует на других физически или же избегает контактов в игре.

8. Реакции на воздействие со стороны сверстника:

- а) соглашается, если сверстник прав;
- б) меняет содержание или способ выполнения действия, не отстаивая своего мнения;
- в) не соглашается, если мнение другого не совпадает с его, проявляет агрессию или же прекращает выполнять действие, игру.

9. Решение спорных вопросов:

- а) разрешает сам, воздействуя тактично, с помощью речи;
- б) разрешает конфликт, призывая взрослого или другого ребенка;
- в) критикует ровесника, воздействует на него физически

Анализ наблюдения дидактической игры.

1. Название игры. К какому виду игра относится?	
2. Воспитательно - образовательная ценность игры.	
3. Использование воспитателем игровых действий для формирования умственных , нравственных черт характера детей (прием руководства, использование игры)	
4. В какой группе используется и почему?	
5. Уровень развития игровых умений и навыков у детей (соблюдение правил, последовательность действий, взаимоотношение со сверстниками и т. д)	

Анализ предметно – развивающей среды в группе по игровой деятельности.

1. Соответствие условий развития детей с реализуемыми требованиями программы.
2. Доступность игрового пространства. Размещение оборудования и мебели согласно возрастным особенностям.
3. Наличие в группе игровых зон и пособий в соответствии с возрастом детей и гигиеническими требованиями.
4. Условия необходимые для развития игровой деятельности и вовлечения педагога в игровые ситуации.
5. Развитие у детей игровых навыков, творческих способностей, речи.
6. Участие детей в играх и использование предметов – заместителей.
7. Создание условий для психо- эмоционального и эстетического развития детей.
8. Гигиенические требования и безопасность оборудования для игровой деятельности детей в группе.

Анализ проведения музыкально – дидактической игры

Методические указания

Студенты определяют содержание работы с подгруппой дошкольников в зависимости от уровня музыкальных способностей, выявленных в результате диагностики или наблюдений музыкальной нод

На основе анализа методических пособий для воспитателей и музыкального руководителя детского сада подобрать 2-3 музыкально – дидактические игры, разработать конспект проведения игры, подготовить наглядный материал.

При анализе проведенной работы следует использовать как самооценку, так и экспертную оценку других студентов.

Схема анализа

1. Соответствие содержания дидактической игры целям и задачам обучения;
2. Развивающий характер музыкально – дидактической игры;
3. Эмоциональность проведения игры, позиция взрослого в игре;
4. Оценка приемов, побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости на музыку, приемов формирования интереса к музыке и музыкальной деятельности;
5. Эффективность применения наглядных пособий и их соответствие требованиям к наглядным средствам обучения, варианты проблемных ситуаций в применении наглядных пособий и материалов;
6. Собственные варианты проведения игры, направленные на решение поставленной задачи.

Анализ наблюдения дидактической игры.

1.	Название игры. К какому виду игра относится?	
2.	Воспитательно - образовательная ценность игры.	
3.	Использование воспитателем игровых действий для формирования умственных , нравственных черт характера детей (прием руководства, использование игры)	
4.	В какой группе используется и почему?	
5.	Уровень развития игровых умений и навыков у детей (соблюдение правил, последовательность действий, взаимоотношение со сверстниками и т. д)	

Анализ наблюдения игровой деятельности детей

Приемы руководства сюжетно – ролевыми играми, использованные воспитателем.

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно – ролевой игры.

<ul style="list-style-type: none"> • расширял представления детей (путем рассказов, чтения книг, рассматривания иллюстраций, проведение дидактической игры) 	
<ul style="list-style-type: none"> • интересовался «Во что играете?» 	
<ul style="list-style-type: none"> • предлагал новые игровые действия 	
<ul style="list-style-type: none"> • предлагал новые игровые роли 	
<ul style="list-style-type: none"> • вносил новое оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми 	
<ul style="list-style-type: none"> • предлагал новые игровые ситуации 	
<ul style="list-style-type: none"> • давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль» 	
<ul style="list-style-type: none"> • задавал вопросы, которые направляли развитие игры 	
<ul style="list-style-type: none"> • брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру 	
<ul style="list-style-type: none"> • давал оценку (анализ) игры 	

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношений детей во время игры?

<ul style="list-style-type: none"> • вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли) 	
<ul style="list-style-type: none"> • сам организовывал вокруг себя коллектив для игры 	
<ul style="list-style-type: none"> • побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках) 	
<ul style="list-style-type: none"> • предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил) 	
<ul style="list-style-type: none"> • побуждал детей объединять разные игры между собой 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовал какие-то другие приемы 	

Анализ наблюдения игровой деятельности детей во 2 – ой половине дня.

1.	Подготовка воспитателя и игровой деятельности.	
2.	Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.	
3.	Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.	
4.	Условия для игр: наличие игр, игрового материала, сколько времени было отведено для игр.	
5.	Начало игровой деятельности (возникновение игры)	
6.	Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр	
7.	Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.	
8.	Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).	
9.	Приемы руководства разными видами игр.	
10.	Окончание игры.	